Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.04.01 Преподавание русского языка в поликультурной среде

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.03.01 Филология** дисциплина «**Преподавание русского языка в поликультурной среде**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (**Б1.В.ДВ.04.01**), и изучается в 8 семестре.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью обучения дисциплины «Преподавание русского языка в поликультурной среде» является овладение лингводидактическими знаниями и профессиональными компетенциями, необходимыми для преподавания русского языка как иностранного, русского языка как неродного, русского языка как второго родного для детей соотечественников, проживающих за рубежом, с учетом специфики преподавания в поликультурной среде.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** - причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения. **Уметь:** - адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. **Владеть:** - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	

	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.2** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста **УК-6.3** Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Уметь:** - планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда. **Владеть:** - навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	**ПК-1.3** Проводит уроки по филологическим дисциплинам/учебным предметам на основе соответствующих методик	**Знать:** -современные учебные материалы для разных сроков обучения; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ **Уметь:** -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся в условиях разных сроков обучения; -практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; -составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения;

		-проводить практические занятия по русскому языку **Владеть**: - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 24 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 46 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа **(работа во взаимодействии с преподавателем)** ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**
4 курс, 8 семестр									
Тема 1. Современная методика преподавания русского языка в школе: основные тенденции и направления. Современные подходы в обучении русскому языку в школьном курсе русского языка. Специфика преподавания русского языка в полиэтнической среде. Русский язык как школьный предмет. Методы и технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде.	**16**	2	4			**6**	УО, ПЗ, Т, Д	10	**10**
Тема 2. Сопоставительная лингводидактика и типология ошибок. Принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку в полиэтнической среде.	**18**	2	4			**6**	УО, ПЗ, Т, Д	12	**12**

Анализ интерференции родного языка учащихся (носителей тюркских, кавказских, китайского, вьетнамского и др. языков) на русскую фонетику, лексику и грамматику. Разработка методов снятия типичных ошибок. Технологии адаптации учебного материала для разноуровневых групп.									
Тема 3. Формирование академической грамотности у школьников в поликультурной среде (язык науки). Обучение конспектированию, написанию рефератов, аннотаций, научных докладов на русском. Работа с терминологией, конструкциями научного стиля («является», «представляет собой»).	**18**	2	4			**6**	УО, ПЗ, Т, Д	12	**12**
Тема 4. Психолого-педагогические особенности работы с детьми-инофонами. Этапы вхождения в новую языковую среду (языковой шок, аккультурация, фрустрация). Техники	**18**	2	4			**6**	УО, ПЗ, Т, Д	12	**12**

снижения тревожности, создания ситуации успеха, работа с травмой миграции. Поликультурное воспитание или «Чувствительный класс». Как реагировать на культурные конфликты или непонимание на уроке. Развитие эмпатии и толерантности через русский язык и литературу.									
	70	8	16			**24**		46	**46**
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*							*зачет 2*		
Итого	72						**72**		

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
УО — устный опрос
ПЗ — практическое задание
Т — тест
Д – доклад

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Балыхина Т.М. От методики к этнометодике: поликультурные аспекты обучения русскому языку // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: сборник статей международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию РУДН. – М.: РУДН, 2009. – С. 10–12. 19. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: Монография. – М.: РУДН, 2010. – 344 с. с.
2. Барышников Н.В. Этнолингводидактика и русский язык // Мир русского слова. – 2002. – № 3. – С .66.
3. Барышников Н.В., Лазарев, В.В. Этнолингводидактика в системе методического знания. // Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру. Симпозиум VII. Тезисы докладов II Международного конгресса 1520 сентября. - Пятигорск, 1998. - С. 3-4.
4. Ворожцова И.Б. Основы лингводидактики. Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2007. 113 с.

5. Гальскова Н.Д. Отечественная лингводидактика: этапы становления и развития // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2021. Вып. 1 (838). С. 28–38.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. 336 с.
7. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синева О.В., Шорина Т.А. Русский язык: от ступени к ступени В шести книгах. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Этносфера, 2022-2024 (серия учебников)
8. Кожевникова М.Н., Стрельчук Е.Н. Национально ориентированный подход в обучении русскому языку как иностранному: современный этап развития методической проблемы: монография. – М.: Флинта, 2026. – 248 с.
9. Московкин Л.В. Лингводидактика: возникновение, развитие, перспективы // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2025. - № 2. – С. 39-48 RusLit_02_2025.indd
10. Московкин Л.В., Юйсюфу А. Становление национально ориентированного подхода в методике преподавания русского языка как иностранного // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2023. - № 3. – С. 30-35
11. Пугачев И.А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка иностранцам [Текст] / И. А. Пугачев. — Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2011. — 283, [1] с.: ил., табл.: 21 см.; ISBN 978-5-209-03624-1. Microsoft Word - пугачев-260.doc
12. Хамраева Е.А., Шорина Т.А., Ряузова О.Ю., Железнякова Е.А. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России. – М., 2021. – 120 с. (Предлагаемое учебно-методическое пособие создано в рамках реализации Федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" и предназначено для учителей поликультурных школ Российской Федерации, которые обучают детей мигрантов, прибывших в Россию с родителями, не владея русским языком с раннего детства.)

Дополнительная литература:

1. Балыхина Т.М. От методики к этнометодике: поликультурные аспекты обучения русскому языку // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: сборник статей международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию РУДН. – М.: РУДН, 2009. – С. 10–12. 19.
2. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: Монография. – М.: РУДН, 2010. – 344 с.

3. Гальскова Н.Д., Лощилин А.Н. Лингводидактика как методологическая основа исследований в лингвообразовательной области // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 4 (849). С. 21–27.
4. Друзь А.В. Учёт национальных методических традиций в обучении русскому языку как иностранному в условиях русской языковой среды: Дис. … канд. педагог. на ук. – М., 1991. – 180 с.
5. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Подзорова С.В. и др. Психолого педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] URL: https://lib.nspu.ru/views/Library/72875/read.php (дата обращения: 10.10.2026)
6. Методические рекомендации по организации обучения русскому языку детей-мигрантов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. – Саратов, 2024. [Электронный ресурс] URL: mr_dlja_migrantov.pdf (дата обращения: 10.10.2026)
7. Насырова М.Б. Этнопедагогика и этнопсихология: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 137 с.
8. Рагозина А.В. Этноориентированная методика обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии на начальном этапе: дисс. … канд. пед. наук. – Томск, 2024. – 165 с.
9. Реутов М.И. Типология лингводидактических исследований и проблема научно го статуса лингводидактики // Проблемы современного образования. 2023. № 2. С. 133–141. DOI: 10.31862/2218-8711-2023-2-133-141.
10. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность. М.: РУДН, 2008. 209 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		

Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

9. Язык преподавания: русский

10. Разработчик программы: Аду С.С, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного филологического факультета ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»